



Christelijk Lyceum Zeist

In dit schoolplan beschrijven wij waar wij als school voor staan, waar wij naartoe willen en hoe wij daar samen, stap voor stap, invulling aan geven. Het plan geeft gemeenschappelijke taal voor en richting aan leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de bijlage zijn de wettelijke eisen met betrekking tot het schoolplan opgenomen die niet expliciet zijn opgenomen in het koersplan.

Voorwoord

Het Christelijk Lyceum Zeist is een school waar wij leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. We geloven dat leerlingen groeien wanneer ze zich gezien voelen, wanneer er duidelijke verwachtingen zijn en wanneer er ruimte is om te leren. Leren waarbij fouten maken niet alleen mag, maar waarbij iedereen de ruimte voelt om ze ook te mogen maken. In ons handelen zoeken wij steeds de balans tussen aandacht en ambitie. We staan nabij wanneer het nodig is en zijn uitdagend wanneer het kan.

Wij zijn onderdeel van CVO Groep Zuidoost-Utrecht, een open christelijke scholengroep met meerdere scholen in de regio. Binnen die gezamenlijke organisatie werken we samen aan goed onderwijs en leren we met en van elkaar, terwijl elke school de eigen identiteit en kleur behoudt.

Dit schoolplan is een uitnodiging. Het is een gezamenlijke afspraak over richting, maar ook een startpunt voor gesprek. Het gaat over wat er goed gaat, wat beter kan en wat we samen willen ontwikkelen in de komende jaren.



Ons nieuwe schoolplan

Wij stellen periodiek een nieuw schoolplan op om onze koers helder te houden. In het plan leggen wij uit welke keuzes wij maken, welke ontwikkelingen we zien en wat dat betekent voor het onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Zo maken wij zichtbaar waar wij als school voor staan en hoe wij dat in de praktijk waarmaken.

Tegelijk is een schoolplan nooit een eindstation. Onderwijs is voortdurend in beweging: leerlingen en samenleving veranderen, en we leren elke dag bij. Daarom behandelen wij dit schoolplan als een levend document. Het helpt ons om te kiezen, te prioriteren, te evalueren en om waar nodig bij te stellen zonder onze doelen uit het oog te verliezen.

We gebruiken het plan als richtingwijzer en als gespreksbasis. Dit doen we niet alleen met elkaar in de afdelingen, teams en secties, maar ook met leerlingen, in de medezeggenschap en in gesprek met ouders/verzorgers. Op die manier blijft het plan verbonden met de dagelijkse werkelijkheid in en om de lessen.

Onze leerlingen, onze medewerkers, onze identiteit

Op het Christelijk Lyceum Zeist draait onderwijs om ontwikkeling. Wij willen dat leerlingen bij ons niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. We bereiden hen voor op een volgende stap in hun onderwijsloopbaan en op deelname aan de samenleving.

Dat lukt het best wanneer we een schoolgemeenschap vormen waarin iedereen weet wat hij of zij kan verwachten. Daarom maken wij afspraken over gedrag, over samenwerken en over hoe we met verschillen omgaan. In de lessen en daarbuiten werken we aan een positief klimaat waarin leerlingen durven oefenen, durven vragen en durven volhouden.

Deze gemeenschap vindt haar basis in de lange geschiedenis van het CLZ. Een geschiedenis waarbij de school al meer dan 100 jaar de Lindelaan in Zeist haar aangezicht geeft en waarbij zij zelfs naamgever is aan de wijk “het Lyceumkwartier”. Een school waarbij het bijzondere gebouw een thuis heeft geboden aan generaties leerlingen en medewerkers. Een school waar de nieuwbouw, samen met het prachtige historische gedeelte, nog vele leerlingen zal verwelkomen in het warme bad dat het CLZ is.

Onze leerlingen

Wij zien leerlingen als jonge mensen in ontwikkeling. Zij verschillen in talenten, tempo en ondersteuningsbehoefte en juist die diversiteit is waardevol. Wij willen leerlingen helpen ontdekken waar hun kracht ligt en hen begeleiden om die kracht te gebruiken voor zichzelf en voor anderen.

Zelfstandigheid groeit wanneer er vertrouwen is en er kaders zijn. Daarom geven wij ruimte waar het kan, en bieden we structuur waar het nodig is. We stimuleren leerlingen om eigenaarschap te nemen. We leren ze hun werk te plannen, feedback te gebruiken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en gedrag.

We bieden leerlingen de basis om als wereldburgers internationale stappen te zetten. Met een breed programma gericht op burgerschap en tweetalig onderwijs als basis nemen wij leerlingen

zowel in de onderbouw als in de bovenbouw mee de wereld in. We geloven erin dat we leerlingen niet alleen moeten vertellen over de globaliserende wereld, maar dat we het ze ook moeten laten ervaren.

Onze medewerkers

Onze docenten en ondersteunende medewerkers maken elke dag het verschil. Zij combineren vakmanschap met pedagogische aandacht. Ze geven uitleg, stellen vragen, bouwen relaties op en houden zicht op wat leerlingen nodig hebben. De docent heeft een centrale rol in ons onderwijs en gebruikt formatief handelen om het onderwijsproces te sturen. Samen zorgen wij voor continuïteit en kwaliteit in het onderwijs.

We werken met een professionele houding. We bereiden ons goed voor, spreken hoge verwachtingen uit en evalueren ons handelen. We leren van elkaar door samen te ontwikkelen, elkaar feedback te geven en kennis te delen. Zo versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Onze identiteit

Het CLZ is een school met een open christelijke identiteit. Deze open christelijke identiteit betekent dat het CLZ een school is voor iedereen. We bieden een veilige en gastvrije leeromgeving waarin verschillen er mogen zijn en waarin we leren leven met en voor elkaar. We vormen met elkaar een gemeenschap waarin ruimte is voor levensvragen, zingeving en vieringen/momenten van bezinning en waarin we leerlingen stimuleren om met een open houding de wereld tegemoet te treden.

Samen als school een gemeenschap zijn

Samen een school zijn, betekent dat we elkaar kennen, elkaar aanspreken en elkaar ondersteunen. In de dagelijkse omgang laten we zien wat wij belangrijk vinden: respect, eerlijkheid en een positieve blik. Wanneer het schuurt, zoeken we het gesprek. Wanneer het lastig is, houden we vast aan onze kernwaarden. Zo houden we de leeromgeving veilig en ambitieus.

Wij halen het beste uit leerlingen wanneer we samen hoge verwachtingen combineren met vertrouwen, veiligheid en ondersteuning.

Hoe wij willen werken

Om onze bedoeling waar te maken, werken wij vanuit een duidelijke 'wij-cultuur'. Goed onderwijs is een gezamenlijke opgave. We zoeken de verbinding tussen lessen en begeleiding, tussen teams en tussen school en thuis. We maken afspraken, communiceren helder en we blijven in gesprek over wat leerlingen nodig hebben.

Onze kernwaarden zijn daarbij ons kompas. Ze geven richting aan ons gedrag, aan onze keuzes en aan de manier waarop wij samenwerken. Ze helpen ons ook om dezelfde taal te spreken wanneer situaties complex zijn. We keren terug naar wat wij belangrijk vinden en vertalen dit naar concrete afspraken.

We bouwen aan een school waar leerlingen zich veilig voelen en gemotiveerd worden om te leren. Dat vraagt om een positieve sfeer en om duidelijke verwachtingen. Daarom combineren wij aandacht met ambitie.

Onze missie

"Ons doel is om het beste uit de leerlingen en onszelf te halen en de leerlingen op te leiden tot zelfstandige, betrokken burgers met oog voor de wereld om hen heen."

Om onze bedoeling te realiseren werken wij elke dag aan een schoolgemeenschap waar veiligheid, vertrouwen en positiviteit voelbaar zijn. Wij nemen verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling en ons gedrag en hierbij stellen we hoge verwachtingen aan onszelf en aan elkaar. Deze verwachtingen zijn terug te vinden in onze vijf kernwaarden die voor iedereen gelden.

Vijf kernwaarden

- 1. Vertrouwen** – Wij zijn eerlijk tegen elkaar en houden ons aan onze afspraken.
- 2. Verantwoordelijkheid** – Wij nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling, gedrag en bijdrage aan de schoolgemeenschap.
- 3. Veiligheid** – We laten iedereen in zijn waarde en respecteren verschillen.
- 4. Positiviteit** – We gaan uit van het goede in mensen.
- 5. Kwaliteit** – Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en van elkaar, en we helpen elkaar om die waar te maken.

Ons onderwijs

Op het CLZ werken we vanuit de overtuiging dat leerlingen zich het best ontwikkelen tot betrokken en zelfstandige wereldburgers wanneer zij zich veilig, gezien en ondersteund voelen. Daarom is ons onderwijs gericht op drie belangrijke pijlers: zicht op de leerling, zicht op het leren en zicht op de samenleving.

Zicht op de leerling

Bij ons staat de leerling centraal. Daarom zorgen wij in teams van docenten en mentoren in samenwerking met het ondersteuningsteam voor goed en continu zicht op onze leerlingen. We volgen hun ontwikkeling en hebben oog voor wat er speelt, zodat we signalen op tijd herkennen en weten wat een leerling nodig heeft. Als het even minder gaat, laten we niemand los: we denken mee, maken passende afspraken en bieden gerichte begeleiding. We zorgen er met elkaar voor dat leerlingen in veiligheid en vertrouwen zichzelf verder kunnen ontwikkelen.

We geloven dat een positief schoolklimaat bijdraagt aan de kwaliteit van leren. Daarom hebben we duidelijke en heldere school- en lesafspraken en geloven we in de kracht van positiviteit.

Binnen een positief schoolklimaat is het mentoraat onmisbaar. Onze mentoren helpen leerlingen zichzelf beter te leren kennen, met aandacht voor talenten, uitdagingen en hun plek in de groep. Hierbij zorgen we voor korte lijnen tussen ouders/verzorgers, leerling en mentor, zodat school en thuis elkaar versterken.

In de onderbouw werken onze mentoren wekelijks met leerlingen aan contact, leerstrategieën, welbevinden en klassendynamiek. We gaan de komende jaren het mentoraat in de bovenbouw profileren met meer aandacht en ruimte voor identiteit, groepsdynamiek en de plek van leerlingen in de wereld om hen heen. Op deze manier willen we een doorlopende ontwikkelijn in het mentoraat bewerkstelligen.

We gaan zorgvuldig en doelgericht om met leerachterstanden, waarbij het welzijn en de ontwikkeling van onze leerling centraal staan. We bieden extra begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van mentale of didactische ondersteuning, maatwerk in de les of aanvullende oefenmomenten. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat een leerling nog niet beheerst, maar juist ook naar wat al wél goed gaat. Onze aanpak is erop gericht om vertrouwen en leerplezier te behouden of te herstellen. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en stemmen onze ondersteuning daarop af.

Wanneer onze docenten en mentoren signalen opvangen over ondersteuningsbehoeften, worden deze opgepakt door ons ondersteuningsteam. Samen met mentoren en vakdocenten brengen zij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zorgvuldig in kaart. Waar nodig stemmen wij onze aanpak af met ouders en externe partners. Steeds staat het versterken van de eigen kracht van de leerling centraal, binnen een inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Ambities:

- De komende jaren willen wij ons gezamenlijke zicht op de leerling verder versterken door samenwerking, signalering en ondersteuning nog intensiever te verbinden, zodat iedere leerling zich gezien voelt en de begeleiding krijgt die past.
- We werken vanuit heldere schoolafspraken waar we ons met elkaar aan houden.
- De komende jaren gaan we de inzet van de teams verder uitbouwen om ons zicht op de leerlingen te versterken.
- De komende jaren willen we het mentoraat in de bovenbouw versterken, zodat we een doorlopende ontwikkellijn in het mentoraat bewerkstelligen.

Zicht op leren

Onze docenten bouwen hun lessen allemaal op volgens de structuur van De CLZ-les (zie afbeelding). We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien voelen en vragen durven te stellen tijdens de lessen. Daarom werken we vanuit een stimulerende en activerende didactiek die alle leerlingen uitdaagt om actief mee te doen met de les en die ruimte geeft om te oefenen, fouten te maken, te groeien en optimaal te leren. Om dit te bereiken, willen we formatief handelen integreren in onze lessen door vaker vragen te stellen, zoals: *'waar staan onze leerlingen nu?', 'waar willen zij naartoe?',* en *'hoe komen zij daar?'* Ook willen we regelmatige feedback en diverse strategieën zoals observaties, reflecties en peer-assessment tijdens de lessen inzetten, zodat het zowel voor docenten als leerlingen duidelijk is waar de leerlingen staan en zij meer eigenschap krijgen over hun eigen leerproces. Met de inzet van dit formatief handelen, willen we ons toetsbeleid verder ontwikkelen.



In ons onderwijs krijgen basisvaardigheden een belangrijke plaats. Om goed te kunnen functioneren in de lessen, maar ook in de maatschappij moeten onze leerlingen taalvaardig en rekenvaardig zijn. We streven ernaar dat het taal- en rekenniveau van onze leerlingen boven het landelijke streefniveau ligt. Om dit te monitoren wordt ieder jaar zowel een taalvaardigheidsmeting als een rekenvaardigheidsmeting gehouden in klas 1 tot en met 4. Leerlingen die onder het streefniveau scoren, krijgen steun om alsnog het streefniveau te halen.

Wij zetten digitale middelen doelgericht in om het leren efficiënter te maken.

Digitale geletterdheid is bij ons meer dan alleen een doel op zich, het is ook een middel om onze leerdoelen beter te bereiken. Tijdens onze lessen oefenen leerlingen niet alleen met het opzoeken, kritisch beoordelen en gebruiken van bronnen, maar ook met het schrijven van digitale teksten. In dit proces geven we leerlingen handvatten mee om AI als hulpmiddel effectief te gebruiken.

We willen graag dat onze lessen effectief zijn en dat onze leerlingen na schooltijd nog tijd hebben voor huiswerk, *clubz* en sociale activiteiten. Daarom willen we ons onderwijs zo inrichten dat we het aantal tussenuren minimaliseren en negende uren afschaffen.

Ambities:

- We werken met de CLZ les als gezamenlijke didactische basis.
- De komende jaren willen we formatief handelen invoeren.
- We willen ons toetsbeleid verder ontwikkelen gebaseerd op onze kernwaarden.
- We streven ernaar dat het taal-en rekenniveau van onze leerlingen boven het landelijke streefniveau ligt.
- De komende jaren bouwen wij aan een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid.
- We willen in de roosters van onze leerlingen tussenuren minimaliseren en de negende uren afschaffen.

Zicht op samenleving

Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat met duidelijke afspraken, open communicatie en onderlinge betrokkenheid. Daarom betrekken we leerlingen actief bij het versterken van sociale veiligheid. Dat houdt in dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich uit durven spreken, weten bij wie zij terecht kunnen en ervaren dat signalen serieus worden genomen. Een veilige school is bovendien een schone school; we zorgen er samen voor dat de school verzorgd en schoon blijft.

We geven leerlingen de kans om zich optimaal te ontwikkelen met al hun kwaliteiten. Daarom bieden we naschoolse *clubz* voor ontplooiing en gaan we deze *clubz* de komende jaren sterker verweven in ons onderwijs.

Op het CLZ vinden we het belangrijk om op een betrokken en verantwoordelijke manier een plaats in de wereld en maatschappij in te nemen. Dit doen wij vanuit onze open en christelijke identiteit die we zichtbaarder willen maken in onze school.

Wij leiden onze leerlingen op tot volwaardige burgers die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving. Burgerschap is bij ons zichtbaar in de lessen én daarbuiten. We besteden aandacht aan actuele maatschappelijke thema's, verschillen tussen mensen en het samen leven in een diverse wereld. In onze veilige en open schoolcultuur oefenen onze leerlingen dagelijks met respect, betrokkenheid en het maken van bewuste keuzes. Door jaarlijks te monitoren brengen wij ons burgerschapsonderwijs in beeld.

Op onze school speelt taal een belangrijke rol, zowel in als buiten het klaslokaal. Met ons tweetalig onderwijs, het tweetalig gymnasium en een verdiepend talenaanbod dagen wij onze leerlingen uit om talen actief, betekenisvol en met vertrouwen te gebruiken. Engels is bij ons geen vak alleen, maar een werktuig om te leren, te onderzoeken en de wereld te ontmoeten. In een veilige en positieve leeromgeving groeien onze leerlingen uit tot taalvaardige, nieuwsgierige wereldburgers die stevig staan in een internationale context.

We willen alle leerlingen op het VMBO het praktijkgerichte programma laten volgen. Met het praktijkgerichte programma brengen we de leerlingen praktische kennis en vaardigheden bij via levensechte opdrachten voor echte opdrachtgevers binnen en buiten school. Hierdoor oriënteren ze zich op de arbeidsmarkt en kunnen ze betere keuzes maken voor hun vervolgopleiding. Ook ontwikkelen onze leerlingen programmaoverstijgende vaardigheden zoals samenwerken, plannen en presenteren.

Wij geloven dat leren niet alleen plaatsvindt in het klaslokaal. Daarom bieden wij onze leerlingen buitenschoolse activiteiten aan die bijdragen aan hun persoonsontwikkeling. In deze leercontext ontdekken onze leerlingen hun talenten, leren zij om verantwoordelijkheid te nemen en om samen te werken en zichzelf te laten zien. Zo verrijken wij het leren met ervaringen die blijven en die bijdragen aan een brede, positieve en betekenisvolle schooltijd van onze leerlingen.

Ambities:

- We streven ernaar dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich uit durven spreken en weten bij wie zij terecht kunnen wanneer dit nodig is.
- De komende jaren komen de *clubz* meer aan bod in ons onderwijs.
- Onze open christelijke identiteit wordt zichtbaarder in onze school.
- De komende jaren willen wij ons burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen door onze doorlopende leerlijn in lessen en activiteiten steeds verder in praktijk te brengen.
- We streven ernaar dat onze leerlingen uitgroeien tot taalvaardige, nieuwsgierige wereldburgers die stevig staan in een internationale context.
- Alle leerlingen op het VMBO volgen het praktijkgerichte programma.
- De buitenschoolse activiteiten krijgen in alle jaarlagen een prominenter plek in het onderwijs.

Onze medewerkers

Wij leveren werk van hoge kwaliteit en blijven onszelf ontwikkelen en professionaliseren. We zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school en dragen bij aan het realiseren van de doelen.

We werken met een strategisch personeelsbeleid en koppelen onderwijskundige doelen van de school aan de professionele ontwikkeling van onszelf. We hechten aan het systematisch uitvoeren van de gesprekscyclus waarbij er ontwikkelingsgericht wordt gewerkt. Wij dragen verantwoordelijkheid voor onze eigen professionalisering. Dit doen we zowel binnen de secties als de teams en op individueel niveau. Daarnaast organiseert de school studiedagen en scholingstrajecten en bevordert de school dat elke docent bevoegd is.

We zien het als onze taak om in een tijd waarin het lerarentekort groeit, onze verantwoordelijkheid te nemen. Wij zijn onderdeel van de CVO Groep opleidingsschool en in samenwerking met de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht bieden we elk jaar studenten een stageplek. Docenten die studenten coachen, volgen een cursus en dienen hun deskundigheid op peil te houden. Beginnende docenten worden intensief begeleid in een meerjarig traject met bijeenkomsten, overleg, lesbezoeken en coaching.

We zijn een goede werkgever. We werken vanuit vertrouwen, we zijn eerlijk en open en zorgen voor elkaar. We hebben aandacht voor werkgeluk, we geven betekenis aan ons werk en organiseren activiteiten die sociale verbondenheid stimuleren.

Een professionele leergemeenschap wordt gekenmerkt door een kritische houding ten opzichte van de huidige situatie en een continue zoektocht naar betere manieren om onze doelen te bereiken en aan doelstellingen te voldoen. Dit alles vindt plaats in een veilige omgeving en is een doorlopend cyclisch proces. We zijn op de hoogte van wetenschappelijk onderzoek en passen dit waar nodig toe in onze onderwijspraktijk.

We gaan de interne en externe communicatie sterk verbeteren. Informatie moet tijdig, overzichtelijk en toegankelijk beschikbaar zijn voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers. Beslissingen worden waar nodig uitgelegd.

We zijn in schooljaar 2025-2026 gestart met een nieuwe organisatiestructuur waarbij het doel is dat we nog meer om de leerlingen heen staan en in verbinding staan met de medewerkers. We werken met afdelingen, teams en vaksecties. Het beleid wordt gemaakt in de afdelingen, de teams nemen de verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat en het welbevinden van de leerlingen en vaksecties borgen de doorlopende leerlijnen op vakniveau. De komende jaren evalueren we regelmatig de nieuwe organisatiestructuur en ontwikkelen we deze verder door.

Ambities:

- Wij werken aan onze professionele ontwikkeling door middel van heldere ontwikkelpunten, feedback en scholing.

- Wij zorgen ervoor dat wij een goede oefenplaats zijn waar stagiaires en startende medewerkers in veiligheid kunnen doorgroeien tot bekwame en ervaren medewerkers.
- We gaan de komende periode de interne en externe communicatie sterk verbeteren.
- We evalueren regelmatig de nieuwe organisatiestructuur en ontwikkelen deze verder door.

Onze kwaliteit

We hechten belang aan goede en systematische kwaliteitszorg. Om onze ambities en plannen te realiseren werken we op een systematische manier volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA). Het werken met de PDCA- cyclus zorgt ervoor dat we gericht zijn op het maken, uitvoeren, evalueren en borgen van beleid. Hierbij wordt gedurende het gehele proces volgens een planmatige werkwijze gewerkt.

Dit schoolplan heeft een centrale plaats in de kwaliteitszorg en vormt de kern van de beleidscyclus. Om onze doelen te bereiken werken we met:

- een jaarplan (met kwaliteitskalender);
- een afdelingsplan;
- een vakwerkplan;
- beleidsplannen voor de verschillende onderwijskundige thema's.

Bij het opstellen en uitvoeren van onze beleidsplannen houden we ambities zoals beschreven in dit schoolplan voor ogen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen zetten we verschillende geledingen en instrumenten actief in binnen onze school:

- De medezeggenschapsraad vertegenwoordigt vanuit betrokkenheid onze ouders, medewerkers en leerlingen en dient als schakel tussen hen en de schoolleiding, waarbij ze meedenkt en meebeslist over belangrijke schoolzaken.
- De ouderraad en leerlingenraad worden actief benaderd om te klankborden over thema's die binnen de school spelen en beleid wat daaruit kan voortkomen. Daarnaast hebben de ouderraad en de leerlingenraad een signalerende functie over geluiden die spelen binnen en buiten de school.

We gebruiken verschillende monitoringsprogramma's. Voorbeelden hiervan zijn ons leerlingvolgsysteem, lesobservatie tools, basisvaardigheidsmetingen en leerlingenquêtes. Daarnaast vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats.

Ambities:

- We voelen ons allemaal medeverantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur.
- We zorgen voor een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem waarin we volgens de PDCA cyclus werken.
- De ouderraad en leerlingenraad zijn een waardevolle gesprekspartner voor de school en vertalen het geluid van de leerlingen en ouders/verzorgers.

Bijlage 1 - Wettelijke borging van het schoolplan

In deze bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijke eisen die niet direct toepasbaar zijn op het koersplan van onze school, maar die wel hun plaats dienen te hebben in het vastgestelde schoolplan.

1. Vaststelling, medezeggenschap en verzending

Dit schoolplan heeft betrekking op de periode 2026-2030 en wordt vastgesteld door het bevoegd gezag van CVO Groep Zuidoost-Utrecht voor het Christelijk Lyceum Zeist. De medezeggenschapsraad heeft voorafgaand aan de vaststelling ingestemd met dit schoolplan op 21 september 2026. Het bevoegd gezag heeft het schoolplan vastgesteld op 22 september 2026. Jaarlijks wordt de uitvoering van het schoolplan vertaald in het jaarplan en besproken in de daarvoor bestemde overleg- en medezeggenschapsstructuren.

2. Onderwijskundig beleid en onderwijsprogramma

Het CLZ verzorgt onderwijs binnen de schoolsoorten en leerwegen vmbo-t, havo, atheneum, gymnasium en tweetalig onderwijs op havo en vwo. Het onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke eisen voor onderbouw, bovenbouw, kerndoelen, examenprogramma's, onderwijstijd en burgerschapsopdracht. De wettelijke opdrachten worden vertaald in vakwerkplannen, PTA's waar van toepassing, afdelingsplannen en het jaarplan. De eigen opdrachten van het CLZ - aandacht en ambitie, wereldburgerschap, brede ontwikkeling, tweetalig onderwijs, praktijkgericht leren, formatief handelen en de CLZ-les - worden hierin opgenomen, uitgevoerd en geëvalueerd. Vaksecties borgen de doorlopende leerlijnen op vakniveau; teams volgen de ontwikkeling van leerlingen en afdelingen sturen op samenhang, haalbaarheid en kwaliteit.

3. Veiligheid op school

Het CLZ draagt zorg voor sociale, fysieke en digitale veiligheid. Wij werken preventief vanuit duidelijke school- en lesafspraken, mentoraat, positieve groepsvorming, burgerschapsonderwijs en een open schoolcultuur. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers weten bij wie zij terecht kunnen bij zorgen of incidenten. De school beschikt over duidelijke meldroutes, waaronder vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinatoren en een ondersteuningsteam, en registreert en analyseert signalen en incidenten. De sociale veiligheid wordt periodiek gemonitord met leerlingvragenlijsten en andere signalen uit mentoraat, ondersteuningsteam, leerlingenraad, ouderraad en medewerkers. Uitkomsten worden besproken in schoolleiding, teams en medezeggenschap en leiden waar nodig tot concrete verbetermaatregelen.

4. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod van het CLZ is uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en sluit aan bij de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht. De school biedt basisondersteuning via mentoraat, vakdocenten, teams en het ondersteuningsteam. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt de ondersteuningsbehoefte zorgvuldig in kaart gebracht en afgestemd met leerling, ouders/verzorgers, mentoren, vakdocenten en waar nodig externe partners. De school bewaakt of ondersteuning effectief is en past afspraken bij als de

ontwikkeling van de leerling daarom vraagt. Grenzen aan ondersteuning worden transparant besproken, met het welzijn en de ontwikkelkansen van de leerling als uitgangspunt.

5. Personeelsbeleid, bevoegdheid en bekwaamheid

Het personeelsbeleid is gericht op de uitvoering en voortdurende verbetering van het onderwijskundig beleid. Jaarlijks monitort de school de bevoegdheden en bekwaamheden van medewerkers. Waar medewerkers nog niet volledig bevoegd zijn of aanvullende bekwaamheid nodig hebben, worden afspraken gemaakt over scholing, begeleiding, coaching of opleiding. Professionalisering richt zich in ieder geval op de CLZ-les, formatief handelen, pedagogisch-didactisch handelen, basisvaardigheden, burgerschap, ondersteuning en sociale veiligheid. Deze ontwikkelpunten worden verbonden aan de gesprekscyclus, teamontwikkeling, sectieontwikkeling, lesbezoeken en studiedagen.

6. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Het CLZ rapporteert jaarlijks cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Voor de vaststelling van dit schoolplan geldt de volgende stand: Er zijn op deze school 1 rector, 1 conrector, 5 afdelingsleiders en 1 hoofd facilitair. Van deze 8 leidinggevendenden zijn er 5 man en 3 vrouw. De school bespreekt deze cijfers in het kader van strategisch personeelsbeleid en neemt waar nodig maatregelen voor gelijke kansen, transparante selectieprocedures en talentontwikkeling.

7. Leerlingeninbreng op personeelsbeleid

Het CLZ betreft leerlingeninbreng bij het personeelsbeleid voor zover die inbreng betrekking heeft op pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat, begeleiding en de kwaliteit van lessen. Dit gebeurt via leerling enquêtes, leerlingenraad, mentorgesprekken, signalen uit teams en kwaliteitszorginstrumenten. De uitkomsten worden betrokken bij professionalisering, teamontwikkeling, scholing, lesobservaties en de verdere ontwikkeling van de CLZ-les. De school koppelt op passende wijze terug wat met de input van leerlingen is gedaan.

8. Kwaliteitszorg en ononderbroken ontwikkelingsproces

Het CLZ werkt cyclisch volgens de PDCA-systematiek. De school bewaakt met onder meer leerlingvolgsysteem, resultatenanalyses, basisvaardigheidsmetingen, lesobservaties, tevredenheidsonderzoeken, burgerschapsmonitoring, ondersteuningsbesprekingen en team-/sectiegesprekken of leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en of het onderwijs wordt afgestemd op hun voortgang. Analyse van deze gegevens leidt tot verbetermaatregelen op leerling-, klas-, team-, sectie-, afdelings- en schoolniveau. Verbetermaatregelen worden opgenomen in jaarplan, afdelingsplan, vakwerkplan of thematisch beleidsplan, inclusief eigenaar, planning, indicatoren en evaluatiemoment. De voortgang wordt periodiek besproken en geborgd.

9. Materiele en financiële bijdragen/sponsorbeleid

Het CLZ aanvaardt alleen materiële of financiële bijdragen wanneer deze passen bij de missie, identiteit en onderwijskundige doelen van de school en wanneer de onafhankelijkheid en

toegankelijkheid van het onderwijs niet in het geding komen. Indien aan een bijdrage verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen binnen schooltijd, tijdens activiteiten onder verantwoordelijkheid van de school of tijdens het overblijven worden geconfronteerd, wordt vooraf beoordeeld of deze verplichtingen aanvaardbaar zijn. De school is transparant richting ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en medezeggenschapsraad over aard, omvang en voorwaarden van bijdragen. Vaststelling of wijziging van dit beleid wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Indien het CLZ geen dergelijke bijdragen aanvaardt, wordt dat jaarlijks expliciet vastgesteld en gecommuniceerd.

10. Identiteit en toepasselijkheid samenwerkingsschoolbepaling

Het CLZ heeft een open christelijke identiteit en geeft hieraan invulling in schoolcultuur, vieringen/momenten van bezinning, burgerschap, omgang met verschillen en gesprekken over levensvragen en zingeving. De bepaling over de identiteitscommissie voor samenwerkingsscholen is hierdoor niet van toepassing.