

VISIE OP ONDERWIJS EN HET GEBRUIK VAN ICT

Visie op leren

Wij nemen bij ons onderwijs aan dat leren een samenhangend proces is waarin leerlingen actief nieuwe kennis koppelen aan bestaande kennis.

Leren samenwerken en samenwerkend leren vormen een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. Kennis, creativiteit en samenwerking vormen de bouwstenen van onze visie op onderwijs en leren.

Docenten streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen. Binnen de gestelde kaders kan de leerling regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Wij streven ernaar dat de leerling zich eigenaar van het leerproces voelt. De docent is als inspirator en regisseur de spil van het leerproces, en stelt als centrale vraag bij het voorbereiden van een leeractiviteit: wat gaan de leerlingen doen en wat leren ze ervan?

Visie op leren en het gebruik van ict

Mensen zullen in toenemende mate in een technologische en door media gedreven omgeving leven, waarin een overvloed aan informatie beschikbaar is en waarin snelle veranderingen in de beschikbare technologische hulpmiddelen plaatsvinden. Het vermogen om door het ingewikkelde informatielandschap te navigeren, zowel in een persoonlijk als in een professioneel verband, vraagt van mensen een scala aan elementaire ict-, en media-vaardigheden.

Op onze school wordt ICT vooral ingezet ter verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van de lessen. Nieuwe didactische werkvormen doen hun intrede waarbij gebruik wordt gemaakt van internet, elektronische leeromgevingen en digitaal leermateriaal. Leerlingen krijgen een actievere en participerende rol toebedeeld in het leerproces, werken steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie. Daarmee sluit het onderwijs aan op veranderende maatschappelijke en economische context en proberen we vorm te geven aan de missie van de school, kort gezegd: aan het geven van uitdagend, aantrekkelijk en effectief onderwijs.

Leerlingen hebben verschillende leerstijlen, en verschillen qua tempo en leerstrategie. M.b.v. ICT kunnen leerlingen, binnen de door de docent aangegeven kaders, hun eigen leertrajecten uitstippelen.

Voor leerlingen met bepaalde leerproblemen (dyslexie, dyscalculie) biedt ICT een groot scala aan remediërende programma's, waardoor het voor docenten mogelijk wordt om maatwerk te bieden. Er blijft in ons onderwijs nadrukkelijk aandacht voor de C van Communicatie: bij gebruik van ICT is het noodzakelijk om expliciet aandacht te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe verzorgen we Leefstijllessen in het mentoruur, maar ook van vakdocenten zal



gevraagd worden om te bewaken dat leerlingen op een constructieve manier met elkaar samenwerken.

De rol van de docent

De docent vervult als professional een sleutelrol bij het realiseren van het rendement van het onderwijs. Binnen het gehele pakket aan leermiddelen, dat de docent ten dienste staat speelt digitalisering een steeds belangrijkere rol. Een docent die in staat is ICT op een juiste manier in te zetten bij het lesgeven, kan er voor zorgen dat de kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs verbeteren. Met de integratie van computers en laptops in het onderwijs wordt de docent uitgedaagd de wijze van instructie aan te passen aan deze verandering. Per vakgebied bepaalt de docent in welke mate digitalisering en het gebruik van ICT bijdragen aan het rendement van het onderwijs. Daarbij wordt door elke professionele docent rekening gehouden met een belangrijk ervaringsgegeven: afwisseling is de belangrijkste randvoorwaarde voor interessante lessen, want monotone lessen die in hoge mate voorspelbaar zijn, leiden gegarandeerd tot aandachtsverlies. De inzet van technologie kan bijdragen aan deze afwisseling. De school daagt de docenten uit zich te blijven ontwikkelen en goed te blijven kijken naar de leerlingen van vandaag met het oog op de ontwikkelingen van morgen.

De rol van leidinggevenden en onderwijsondersteuners

De leidinggevenden en onderwijsondersteuners dienen op het gebied van ICT-toepassingen de randvoorwaarden te creëren en te onderhouden die het de docenten leraren mogelijk maken de talenten van elke leerling maximaal te laten renderen. De ambitie is het verzorgen van onderwijs dat aansluit bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling, met grote aandacht voor het ontwikkelen van de eigen talenten.

CLZ MACREGELS. RICHTLIJNEN VOOR HET GEBRUIK

Ga altijd zorgvuldig om met je MacBook. Het is een kostbaar apparaat! Dus:

1. Lopen met een open laptop moet je echt niet doen. Dit kan leiden tot grote schade! Bij les- of lokaalwisselingen: laptop in de hoes en de hoes in je tas: dus niet onder je arm meenemen.
2. Laat je MacBook nooit ergens onbeheerd achter. Je hebt een kluisje met daarin een speciale opbergruimte voor je MacBook.
3. Leen je MacBook niet uit. Werk daarom ook nooit op de MacBook van een ander.
4. Hou het droog: geen drankjes of eten in de buurt van je laptop. Zorg bij regen dat je MacBook droog blijft in je schooltas. Gebruik een waterdichte hoes en/of een plastic tas. Vochtschade is niet gedekt door de CLZ MacBook Service- en Supportdekking.
5. Zorg dat je het display voorzichtig open en dicht doet en dat er niks tussen ligt als je de Macbook dicht doet. Cosmetische/fysieke schade zoals een gebroken scherm is niet gedekt door de CLZ MacBook Service- en Supportdekking.



Vervoer

1. Bij vervoer doe je je MacBook in de hoes (sleeve) die is bijgeleverd. Oplader niet in de hoes doen: dat veroorzaakt beschadigingen. Buiten het schoolgebouw vervoer je je MacBook altijd in je (rug)tas.
2. MacBook nooit alleen in de hoes onder de snelbinders van je bagagedrager. Altijd in een tas.

Gebruik van de MacBook

1. In de les gebruik je je MacBook alleen voor schoolwerk.
2. Het bezoeken van pornografische, racistische of gewelddadige sites is streng verboden. Via het netwerk wordt van elke leerling in de school het surfgedrag vastgelegd en opgeslagen. In 'verdachte' gevallen kan inzage gegeven worden in het surfgedrag. Elke docent heeft daarnaast de mogelijkheid via schermcontrole in de les digitale activiteiten te controleren.
3. Het installeren van illegale software op je laptop is verboden.

Opladen en gebruik van de lader van de Macbook

1. Als je op school komt, is je MacBook altijd volledig opgeladen. Kortom: thuis opladen!
2. Wees zuinig met je lader. Door de oplaadkabel steeds te bewegen en onder een kink op de winden, kan die in de loop der tijd kapot gaan. Om de levensduur van de MacBookoplader te verlengen kun je het volgende uitvoeren: De oplossing voor kapotte oplaadkabels is eigenlijk heel erg simpel: zorg ervoor dat de kabel niet in scherpe hoek komt te liggen. Dit kan heel eenvoudig met een veertje uit een balpen! Haal het veertje uit je pen en draai hem om jouw oplaadkabel heen. De kabel blijft dan altijd in de juiste hoek en zal dus niet meer afbreken. Weg dus met de kinken in de kabel!
3. Je dient dan de pennenvaar om de laadkabel de draaien waar de laadkabel uit de oplader komt.
4. Is de oplader kapot of ben je deze kwijt of vergeten. Bij iRepair kun je helaas geen opladers lenen. Je dient zelf een nieuwe lader te kopen.

Problemen met de MacBook

Bij vragen hoe iets op de MacBook met programma's werkt, kun je terecht bij iHelp. iHelp is een groep van leerlingen die andere leerlingen helpt bij het gebruik van de MacBook. Zij weten veel software- en instellingsproblemen op te lossen.

Bij technische problemen met de MacBook en/of schade aan de MacBook ga je naar CLZ iRepair. iRepair zorgt binnen CLZ voor de Service- en Supportdekking. Bij iRepair zal het probleem/de schade onderzocht worden en indien mogelijk direct hersteld worden. Wanneer dat niet direct mogelijk is en je de MacBook voor service bij iRepair moet achterlaten, kun je tijdelijk beschikking krijgen over een leenMacBook.

De MacBook heeft 4 jaar Service- en Supportdekking van CLZ, voor meer informatie zie:

<https://www.clz.nl/macbookservicedekking/>

Mocht de schade helaas niet gedekt zijn door de Service- en Supportdekking heeft CLZ de intentie de MacBook zo snel en zo goedkoop mogelijk te (laten) repareren.



GEDRAGSCODE ICT VOORZIENINGEN

Algemene CLZ Gedragscode ICT-voorzieningen (internet / e-mail / smartphone, etc.)

1. Het is ten strengste verboden ict-apparatuur op school te misbruiken voor het maken, opvragen en verzenden van berichten of bestanden met een pornografische, racistische, discriminerende, beledigende of aanstootgevende inhoud;
2. waaronder begrepen: teksten, afbeeldingen, geluid- of video-opnames met een discriminerende of pornografische inhoud, dan wel met een zodanige inhoud dat de gebruiker **redelijkerwijze kan begrijpen** dat de school zich hiermee niet kan verenigen en of betrokkenheid van de school bij dit materiaal de eer en goede naam van de school schaadt.
3. Het is ten strengste verboden ict-voorzieningen te misbruiken voor het maken, opvragen en verzenden van berichten of bestanden met een (seksueel) intimiderende inhoud of die (kunnen) aanzetten tot haat en/of geweld.
4. De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin leerlingen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste en/of onbedoelde site komen.
5. Bij alle gebruik van e-mail of internet of andere ict-faciliteiten geldt in zijn algemeenheid dat alle medewerkers worden geacht de professionele afstand tot de leerling te handhaven.
6. De school behoudt zich het recht voor alle beelden die op school of tijdens schoolactiviteiten worden gefotografeerd of gefilmd, te gebruiken voor publicitaire doeleinden in het belang van de school, waaronder begrepen publicatie op de website van de school.
7. Het is elke leerling ten strengste verboden via geluids- en/of beeld dragers opnames gemaakt tijdens de les buiten de les te verspreiden, zonder de nadrukkelijke toestemming van de betrokken docent.
8. Het is elke leerling ten strengste verboden film- of foto-opnames te maken van toetsmateriaal, zonder de nadrukkelijke toestemming van de docent.
9. Het is niet toegestaan illegaal software, gegevens en artikelen te downloaden of te kopiëren waarvoor auteursrechten of licenties gelden.

Controle

Controle op het gebruik van de internet en e-mail faciliteiten vindt plaats in het kader van de hierboven genoemde uitgangspunten. Om deze controle te kunnen verwezenlijken wordt op het CLZ door de ICT-dienst gebruik gemaakt van content-filtering, toegangsbeperking en gebruikers-analyses. Dit geldt in het bijzonder voor het gebruik van het draadloos netwerk. Deze controle vindt normaal gesproken plaats op het niveau van getotaliseerde gegevens die niet herleidbaar zijn tot individuele personen. Indien personen of een groep van personen van onrechtmatig gebruik/misbruik van de internet/ e-mail/smart-phone faciliteiten wordt verdacht, kan in uitzonderlijke gevallen gedurende een vastgestelde (korte) periode gerichte controle daarop plaatsvinden. De directie neemt hiertoe het besluit al dan niet in overleg met de plaatselijke politie.



Indien de directie kennis neemt van onwettig gebruik van de internet en e-mail faciliteiten kan de school of haar rechtsvertegenwoordiger aangifte doen bij politie of justitie. Wanneer de politie of justitie in het kader van de opsporing van strafbare feiten hier formeel om verzoekt, zullen in geval van onwettig gebruik van de internet en e-mail faciliteiten, ten einde de identiteit van de gebruiker te achterhalen, de naam-, adres- en woonplaatsgegevens van de gebruiker ter beschikking worden gesteld.

